

## Evaluatie/ Verantwoording Subsidie Maatwerkplannen 2024-25

Naam schoollocatie	:	CBS Avonturijn /Proceon
Contactpersoon	:	T. Skowronski
Functie	:	Directeur
Telefoonnummer en email	:	035-6859913 <a href="mailto:t.skowronski@proceon.nl">t.skowronski@proceon.nl</a>

In de jaarverantwoording dient te worden opgenomen:

**Een financiële verantwoording waaruit blijkt dat de middelen zijn ingezet voor extra inzet in groep 1/2.**

BEGROTING: Ambulant Taalspecialist (Begroting: 0,38 fte's)

TOTAAL te verantwoorden: € 21400-

Verantwoording: Het gehele budget is aan de het bovenstaande opgegaan, de financiering van de leerkracht die de maatwerkplannen uitvoert (deels, hier leggen we zelf nog op toe).

**Een voor de gemeente inzichtelijke beschrijving van de effectiviteit van de extra inzet.**

Zie antwoord bij vraag 3 met name laatste alinea (cursief \*) en reflectie over de ingezette middelen/ activiteiten bij vraag 4

**Een reflectie op de in de subsidieaanvraag gestelde doelen: U geeft aan in hoeverre de door u geformuleerde ambitie is gehaald en geeft daarbij een duiding bij het wel wel/niet halen van de ambities. Doel is om d.m.v. deze duiding zicht krijgen op de diverse factoren die van invloed zijn op ontwikkelingsresultaten van de kinderen.**

**Gestelde ambitie bij de aanvraag:**

We zijn voorzichtig met het stellen van het percentage t.a.v. onze schoolweging (32): 80% (op basis van de schoolweging) van de doelgroep kleuters beschikt bij de overgang naar groep 3 over competenties zoals deze eind groep 2 worden verwacht op de vier ontwikkelingsdomeinen. Dit resultaat kan worden geformuleerd in termen van behaalde 2b (of 2c-doelen) van Parnassys Leerlijnen.

## **Wat we behaalden:**

70% van deze kinderen hebben de belangrijkste 2b doelen van Parnassys leerlijnen behaald.

De kinderen die de doelen niet of deels hebben behaald, hebben weldegelijk baat gehad bij deze taalimpuls en de maatwerkplan aanpak. Maar gebleken is dat deze kinderen verder onderzocht moesten worden en andere extra hulp nodig hadden boven op deze taalimpuls (denk aan: logopedie, breed algemeen onderzoek).

Opvallend is ook dat de thuissituatie van deze kinderen niet bijdraagt aan hun ontwikkeling (laat slapen, vaak ziek, taalbarrière waardoor aanvragen bij huisarts langer duren etc.) Wij proberen als school hierin 'samen met ouders' op te trekken en oplossingen te zoeken (Jeugd en gezin-programma "Jij en je kind" op school bijvoorbeeld), maar dit vraagt enorm veel extra intensieve begeleiding van de leerkrachten en Intern begeleider.

We willen nog steeds graag inzetten op een Brugfunctionaris, maar daar hebben we financieel de ruimte niet voor. Zo'n persoon zou enorm kunnen helpen bij het in gang zetten van afspraken bij de huisarts, onderzoek formulieren invullen, thuissituatie verkennen, huisbezoek afleggen, belang van structuur 'rust reinheid en regelmaat' bij deze gezinnen aan te brengen.

*Als deze kinderen het maatwerkplan aanbod niet hadden gehad was het percentage nog veel lager uitgekomen.*

*\* De beginsituatie van de maatwerkplankinderen is enorm divers. We merken dat wanneer er in de thuissituatie aandacht is voor structuur, taal, lezen en de primaire behoefte + de kinderen de wil kunnen opbrengen om te leren (dus geen andere problematiek in het hoofdje hebben) dan zien we een vlottere ontwikkeling bij kinderen die daarnaast hetzelfde maatwerkplan aanbod krijgen.*

**Een reflectie op de wijze waarop de middelen zijn ingezet. Wat ging er goed en wat kan er beter? En wat is daarvoor nodig/hoe kan dit worden meegenomen bij een eventuele volgende subsidieaanvraag maatwerkplan?**

## **Onderstaande activiteiten vinden wij cruciaal in ons maatwerkplan aanbod**

- Interactief voorlezen, hier wordt nu echt de klemtoon op gelegd. Samen in gesprek gaan over het boek en laten terug vertellen (mini voordracht geven) zijn helpende activiteiten! (veel verschillende soorten boeken)
- Antwoord geven in zinnen, dit oefenen door te spelen met zinsdelen (wie/ doet wat/ waar) Zinnen oefenen d.m.v. spelletjes
- pre teaching ankerverhaal / thema verhaal
- Kennis laten maken met verschillende thema's en onderwerpen d.m.v. liedjes, prentenboeken, info boeken, gedichtjes, spel, etc.
- Uitbreiding van de woordenschat
- Zelfvertrouwen bij de kinderen stimuleren, dat ze weten dat ze fouten mogen maken, genieten van (prenten)boeken en blijven experimenteren met het hardop praten.  
→ We zien dit als voorwaarde om met taal te kunnen oefenen en spelen, hier moeten we op blijven inzetten en vraagt veel inspanning. Bij enkele leerlingen kost dit echt veel tijd, maar het is noodzakelijk hier op te blijven inzetten.
- Begin- en eindklank kunnen onderscheiden
- Juiste leesrichting weten

- Besef klank tekenkoppeling
- 16 letters herkennen / klankgebaren oefenen / uitspraak goed oefenen
- Alles steeds intensief herhalen!

**Wat we met de kennis die we opdeden in deze maatwerkplanperiode anders/ beter aan zullen pakken:**

Pre teaching op het ankerverhaal, daarmee speels zinnen oefenen (zinsbouw) en dit structureel herhalen draagt enorm bij aan het zelf goed kunnen vormen van zinnen. Hier zetten we vanaf nu dus nog intensiever op in: het in nu ook een wetenschappelijk onderbouwde goed werkende interventie

Samenwerking met de leerkrachten is nu routine en een succesfactor, dit helpt samen doelen beter de bereiken, dit zetten we intensief door.

“Met woorden in de weer” wordt intensiever en in alle klassen ingezet, we ervaren dat ook dit de taalontwikkeling echt stimuleert. Gaan we mee door.

De Lowan doelen zijn nu goed in beeld en daar wordt nu gericht naartoe gewerkt.

Er moet meer **kennis op voorhand zijn over de beginsituatie van een nieuwe kleuter**, dit blijft -mede door avg- een uitdaging waardoor we soms achter de feiten aan lopen. *Een brugfunctionaris zou deze rol op zich kunnen nemen, actief inzetten op het ophalen van kennis bij de verschillende psz in de omgeving. En waar ouders daar geen toestemming voor geven een huisbezoek organiseren of driehoeksgesprek psz-brugfouders \* IB en Maatwerkplanleerkracht werken hier steeds meer goed in samen om alle info van de BS boven tafel te krijgen. Taalschool vanaf de kleutergroep is nog steeds een groot gemis.*

**Indien gewenst: punten die u de gemeente mee wil geven ten aanzien van de subsidie en de wijze waarop deze bij kan dragen aan de doorgaande leerlijn en de bestrijding van taal/ontwikkelingsachterstanden van voorschool naar vroegschool.**

Wij hebben in deze verantwoording opnieuw meerdere malen de Brugfunctionaris genoemd, die een grote een waardevolle rol op zich zou kunnen nemen juist op de vlakken die voor de doelgroepkinderen van de Maatwerkplannen essentieel zijn: laagdrempelig contact met de gezinnen om de thuissituatie in beeld te krijgen en te ondersteunen op in de intensive aanpak die deze kinderen nodig hebben \*