

CvT 10-11-2021
OPR 01-12-2021
ALV 09-12-2021
OOGO nog te plannen
Inspectie Onderwijs 01-05-2022

2^e Addendum bij Ondersteuningsplan SWV Unita 2018-2022

Aanvulling voor overbruggingsjaar 2022-2023



‘Een passende plek voor elk kind’



INLEIDING

Unita is een samenwerkingsverband van scholen en hun besturen dat zorgdraagt voor een passende onderwijsplek en passende ondersteuning voor alle leerlingen binnen haar grenzen. Het ondersteuningsplan wordt steeds voor een periode van vier jaar vastgesteld. In het ondersteuningsplan geeft Unita de wijze aan waarop het samenwerkingsverband de organisatie en de financiering van het passend onderwijs vormgeeft, welke ambities het samenwerkingsverband heeft en naar welke doelen wordt gestreefd. Tevens beschrijft het plan hoe het samenwerkingsverband voldoet aan de wettelijke taken.

Het ondersteuningsplan is geen statisch document, nieuwe afspraken en nieuw beleid worden via dit addendum aangevuld. Dit addendum is een aanvulling op het ondersteuningsplan 2018-2022. De belangrijkste reden voor dit tweede addendum, is het gezamenlijke besluit om de huidige planperiode eenmalig met een schooljaar te verlengen tot 1 augustus 2023. Het advies hiervoor komt uit een gezamenlijk onderzoek van Unita en Qinas, uitgevoerd door Movisie. Zij concluderen, dat de samenwerking met de regiogemeenten en de jeugdhulporganisaties te verbeteren is door de beleidstermijnen en beleidsplannen van alle organisaties op elkaar af te stemmen. Met het samenvoegen van de plannen voor PO en VO is er aandacht voor de doorgaande lijn voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (4-18 jaar).

Qinas en Unita hebben dit advies overgenomen. Beide samenwerkingsverbanden willen het huidige ondersteuningsplan nog 1 schooljaar langer gebruiken, waarna aangesloten kan worden op de gemeentelijke beleidsplannen waarvan de cyclus in 2023 begint.

De integrale tekst uit het [Ondersteuningsplan 2018-2022](#), inclusief [het eerste addendum van 5 december 2019](#), is van toepassing op het overbruggingsjaar 2022-2023.

Nieuw beleid, bovenop het huidige ondersteuningsplan, beschrijven we in hoofdstuk 2. Het addendum is ter goedkeuring voorgelegd aan de Algemene Ledenvergadering (ALV) van Unita, de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Unita en het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) met de gemeenten Blaricum, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdmeren. In hoofdstuk 3 benoemen we het voorgenomen proces om te komen tot een nieuw ondersteuningsplan 2023-2027 samen met Qinas, het samenwerkingsverband VO, de regiogemeenten en de jeugdhulporganisaties. Tot slot beschrijven we in hoofdstuk 4 het geactualiseerde overzicht van het dekkend netwerk.

Samenhang met andere documenten

Het ondersteuningsplan en de beide addenda vormen samen de basis voor alle aangesloten scholen en besturen, voor wat betreft hun ondersteuningsstructuur. Iedere school legt de operationele uitvoering van het ondersteuningsbeleid vast in het zogenaamde schoolondersteuningsprofiel (SOP) en verwijst in haar schoolplan naar het ondersteuningsplan van Unita, inclusief de beide addenda. In de nota "Basisondersteuning" zijn de algemeen afgesproken ijkpunten vastgelegd, waaraan de basisondersteuning van aangesloten scholen en schoolbesturen moet voldoen.

2^E ADDENDUM OP VIJF ONDERDELEN

1. De 10 strategische doelstellingen, ook geldend voor schooljaar 2022-2023
2. Nieuw beleid ingezet, bovenop het huidige ondersteuningsplan
3. Aanpak nieuw ondersteuningsplan 2023-2027 in samenwerking met Qinas en de regio
4. Update van het dekkend netwerk in de regio
5. Update van de meerjarenverkenning 2022-2023

1. De 10 strategische doelstellingen, ook geldend voor schooljaar 2022-2023

In de jaarverslagen van Unita wordt elk jaar verslag gedaan over de voortgang op de strategische doelen. Meer dan 90% van alle passend onderwijs middelen wordt aan deze 10 doelen besteed (dan resdt nog 5% overhead en 5% (interne) projecten). De verbetering van de externe samenwerking blijft een belangrijk verbeterpunt (doelen 5 en 9). Het is zelfs de aanleiding voor dit 2^e addendum, opdat we in 2022 een grote verbeterstap kunnen maken. De strategische doelen blijven voor schooljaar 2022-2023 onveranderd:

1. Een sterk en duidelijk ontwikkeld, samenhangend netwerk van ondersteunings- en onderwijsvoorzieningen voor de leerlingen binnen haar grenzen
2. Alle leerlingen naar school, geen thuiszitters, in samenwerking met alle ketenpartners
3. Bovenschoolse, complexe ondersteuningsvragen conform de multidisciplinaire overleg-werkwijze, altijd met ouders en voorzien van arrangementen
4. Monitoring van de huidige deelname- en verwijzingspercentages
5. Afspraken maken met gemeenten, zorgpartners en schoolbesturen over specialistisch aanbod binnen de school
6. Een bemiddelende rol spelen bij verschillen van inzicht
7. Een uitgebreide, maandelijkse monitoring van alle tien doelen voor bestuur en de toezichthouder
8. Sterkere scholen
9. Professionalisering op het gebied van passend onderwijs aanjagen
10. Meer interne en externe samenwerking

2. Nieuw beleid ingezet, bovenop het huidige ondersteuningsplan

Er zijn twee nieuwe beleidsinstrumenten ingezet. Ten eerste de contactpersonen namens Unita bij de schoolbesturen en ten tweede een nieuwe tijdelijke tussenvoorziening voor leerlingen met gedragsproblematieken, de TOP klas (Tijdelijke Onderwijs Plek).

Daarnaast wordt extra ingezet op het project AVG en ICT, omdat Unita in de basis nog niet voldoet aan alle vereisten, zoals gebleken is uit de audit die is gedaan door de Lumen Group in de zomer van 2020.

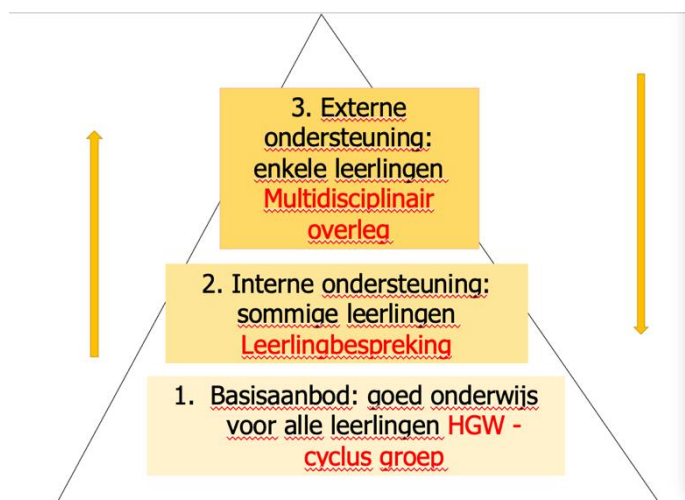
De financiële component van dit nieuwe beleid is verwerkt in de meerjarenverkenning (hoofdstuk 5).

2.1 Unita contactpersoon

Vanuit het laatste inspectiebezoek (mei 2019) wordt aangegeven dat Unita als samenwerkingsverband een positieve rol in de regio heeft. De mensen van scholen, gemeenten en ouders zijn positief over de inzet en de ondersteuning van samenwerkingsverband Unita.

Het samenwerkingsverband is goed bereikbaar en de medewerkers denken goed mee over oplossingen voor leerlingen. Door de steun van Unita aan de scholen krijgen leerlingen eerder een kans op een gewone basisschool. Ook geeft Unita veel aandacht aan scholingen en het versterken van de samenwerking tussen mensen op en rond de scholen, gemeenten en samenwerkingsverband. Unita is hier blij mee en heeft hierin in 2020 de volgende slag gemaakt door het instellen van een contactpersoon per schoolbestuur. Er waren drie aanleidingen:

1. Enkele schoolbesturen vonden het tijdens de bestuurlijke dialoog een goed idee om de samenwerking met Unita op schoolniveau te verbeteren; de contactpersonen maken dat Unita minder 'een telefoonnummer en een website' is, en meer persoonlijk benaderbaar.
2. Het loket van Unita wil ervaringen met hulpaanvragen van scholen graag gestructureerd en persoonlijk terugkoppelen om de samenwerking te verbeteren. Hierin kunnen contactpersonen een rol vervullen, omdat zij regelmatig direct contact met scholen hebben.
3. Ook op gemeentelijk niveau zijn contactpersonen per school ingevoerd (jeugdconsulenten) met als doel via een persoonlijk aanspreekpunt de samenwerking te verbeteren in de driehoek school, gemeente en Unita, samen met ouders. Voor het onderwijs wordt deze rol vervuld door de contactpersonen van Unita. Via deze contactpersonen kan er sneller en directer geschakeld worden tussen zorg en onderwijs.



Figuur 1: Driehoek Passend Onderwijs (Pameijer, 2017)

De contactpersoon van Unita helpt scholen en schoolbesturen op het niveau van de school en/of het bestuur. We noemen dit het mesoniveau. Microniveau is de MDO werkwijze rond een leerling met een hulpvraag, op macroniveau is er een bestuurlijke dialoog tussen de bestuurder van het samenwerkingsverband en het betreffende schoolbestuur.

Vertaald naar de driehoek passend onderwijs: de kracht op niveau 3 (MDO's voor enkele leerlingen) behouden en de scholen ondersteunen en helpen niveaus 1 en 2 te verbeteren (2= extra interne ondersteuning voor sommige leerlingen) en (1 =de basis, goed onderwijs voor alle leerlingen).

Deze inzet is een service vanuit het samenwerkingsverband aan de scholen, om een meer persoonlijke benadering vorm te geven, en een inhoudelijke impuls binnen school te brengen. Door de expertise in huis te halen kan op laagdrempelige wijze meegedacht worden in meer structurele (beleids)zaken in het onderwijs en kan het contact tussen school, Unita en de gemeente verbeterd worden.

Tevens kan er meer ingezet worden op preventief handelen. Dit kan zich kunnen uiten in:

- Gerichtere doorverwijzing voor MDO-trajecten naar het loket.
- Versterking van de leerlingenzorg/leerkrachtgedrag in de scholen.
- Versterken van de ondersteuningsniveaus 1 en 2 binnen de scholen.
- Verbeteren van de doorverwijzing naar gemeente, jeugdhulp en medische zorg. (Eén van de 13 ijkpunten voor goede basisondersteuning.)



Na een succesvolle pilot in schooljaar 2020-2021 is sinds 1 augustus 2021 de contactpersoon volwaardig ingezet als beleidsinstrument voor het contact met onze schoolbesturen.

2.2 De TOP klas

Binnen de TOP klas zitten leerlingen van 6-12 jaar voor wie de huidige vorm van onderwijs tijdelijk geen optie is. Deze interventie richt zich primair op reguliere scholen met leerlingen die:

- ernstige werkhoudingsproblemen hebben;
- thuis dreigen komen te zitten door schoolangst of conflicten;
- de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en/of leerkrachten negatief beïnvloeden.

TOP richt zich op de leerling, maar de aanpak is ook altijd gericht op het systeem rondom de leerling. Dit betekent dat er nauw wordt samengewerkt met ouders en school. TOP bespreekt met hen wat de leerling nodig heeft om verder te komen en kan hierbij begeleiding en/of scholing bieden op het gebied van opvoeding, gedrag, klassenmanagement en/of groepsdynamiek.

Contra- indicaties

TOP heeft géén passend aanbod wanneer er sprake is van psychiatrische problematiek, waarbij behandeling voorliggend is. Er wordt bovendien gewerkt vanuit vrijwillig kader waarvoor de medewerking van de leerling, ouders en school noodzakelijk is.

Doelstelling

Het traject kent verschillende fasen: Voorbereiding, Start en observatie, Toewerken naar perspectief en Re- integratie en Nazorg. Het doel is om de leerling na circa 12 weken weer terug te plaatsen op school. Het gaat om maatwerk, waarbij een traject ook korter of langer kan duren. Het uitgangspunt is maximaal 6 maanden. In deze periode krijgt de leerling intensieve begeleiding en worden ook ouders en de school ondersteund. In principe keert de leerling terug op de school van herkomst; soms wordt in gezamenlijk overleg voor een andere school gekozen.

In de TOP voorziening wordt de leerling geobserveerd, zodat duidelijk wordt wat de leerling goed kan, wat nog lastig is én wat de leerling nodig heeft om hierin verder te komen. Om met succes terug te keren naar school moet de leerling didactisch kunnen aansluiten, over voldoende sociale vaardigheden en zelfvertrouwen beschikken, maar ook vertrouwen hebben in de leerkracht en de school. Er wordt nauw samengewerkt met ouders; zij kennen hun kind immers het langst en het best. Ouders worden ingezet om helder te krijgen wat er nodig is om hun kind weer terug te plaatsen op school en zij worden begeleid om hun kind hierbij te ondersteunen.

In de samenwerking met school wordt aandacht besteed aan het vergroten van het inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling en het creëren van de voorwaarden om hierin te kunnen voorzien.

De werkwijze van TOP biedt een veilige, duidelijke en gestructureerde omgeving waarin de leerling zichzelf kan ontplooiën en kenmerkt zich door een open, benaderbare houding. Er wordt ontzorgd, genormaliseerd en laagdrempelig en flexibel gewerkt. De leerling wordt begeleid in dit proces door samen en op maat te kijken wat er nodig is. Er is veel aandacht voor de band die de leerling aangaat met de begeleiding; leerlingen die een goede relatie hebben met hun leerkracht presteren namelijk beter en zijn gemotiveerder. De groep wordt klein gehouden (maximaal 10 leerlingen onder begeleiding van 2 leerkrachten). De kans op terugval is klein, omdat de basis stevig opnieuw wordt opgebouwd. De intensieve samenwerking met ouders en school is belangrijk om het proces van ontwikkeling te waarborgen in het gehele systeem om de leerling heen. Aanmelding loopt via



een multidisciplinair overleg (MDO). Voor een plaats bij TOP is een arrangement van het samenwerkingsverband nodig, maar de leerling blijft ingeschreven op de school van herkomst.

Het TOP arrangement is beschikbaar vanaf het nieuwe schooljaar 2021-2022.

2.3 AVG en risicobereidheid

Het niet voldoen aan de privacywetgeving kan verregaande gevolgen hebben voor zowel betrokkenen als voor SWV Unita. SWV Unita beoogt dergelijke gevolgen zoveel als mogelijk te beperken dan wel tot een aanvaardbaar niveau te reduceren, om de voortgang van de dienstverlening en de bedrijfsvoering optimaal te kunnen waarborgen.

De AVG-audit door Lumen Group heeft geresulteerd in een aantal aanbevelingen. In 2022 zullen we een aantal acties oppakken: de implementatie (en zorgen voor de juiste beveiligingsniveaus) van onze ICT-systemen (Office365 en groeidocument), het vergroten van het AVG-bewustzijn, het actualiseren van relevante beleidsdocumenten en het actualiseren van verwerkersovereenkomsten met onze partners.

In het najaar van 2020 is de rol van functionaris gegevensbescherming overgenomen door de Lumen Group.

3. Aanpak nieuw ondersteuningsplan 2023-2027 in samenwerking met Qinas en regio

In 2022 gaan de beide samenwerkingsverbanden Unita en Qinas, samen met de 8 regiogemeenten, de regio-organisatie en vertegenwoordigers van de jeugdhulporganisaties met elkaar onder externe begeleiding een Jeugd Onderwijs plan maken voor de periode 2023-2027. We laten ons extern en onafhankelijk begeleiden en laten deze partij meetbare doelen opstellen die elk jaar gevolgd en besproken worden in het OOGO. We willen bereiken dat er integraal wordt samengewerkt rond kwetsbare kinderen en de gezinnen waar deze kinderen opgroeien. We willen ook veel meer duidelijkheid op de werkvloer: wie is wanneer aan zet en wie bekostigt wat? In de praktijk werken we nu al intensief samen, maar nog te gefragmenteerd (elke casus wordt als uniek aangevlogen, maar voor ons is alleen het kind uniek).

De processen en afspraken moeten duidelijk vastliggen. Voor de uitzonderingen willen we graag een gezamenlijk doorbraakbudget.

4. Update van het dekkend netwerk in de regio

Het geactualiseerde schema van het dekkend netwerk is opgenomen in bijlage 1.

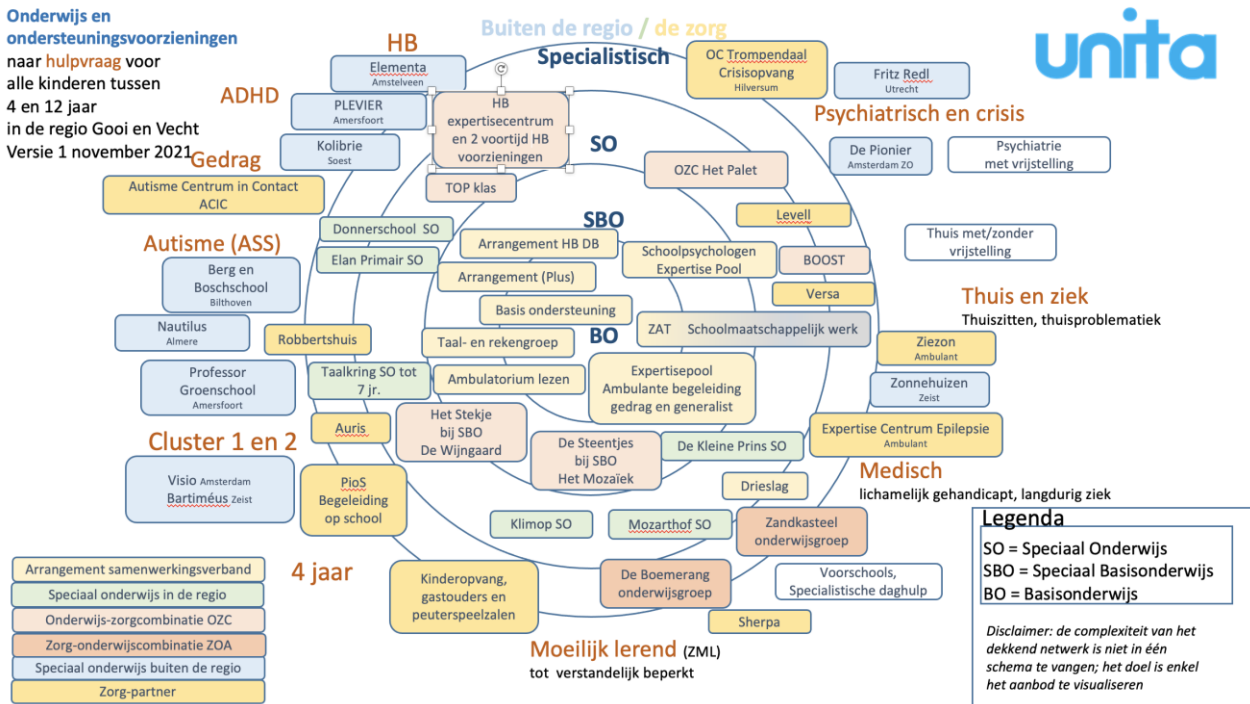
5. Update van de meerjarenverkenning

De nieuwe voorzieningen zijn opgenomen in de meerjarenverkenning. Een geactualiseerde versie is toegevoegd in bijlage 2.

Bijlage 1.

Dekkend netwerk per 1 november 2021

Onderwijs en ondersteuningsvoorzieningen naar hulpvraag voor alle kinderen tussen 4 en 12 jaar in de regio Gooi en Vecht
Versie 1 november 2021





Bijlage 2.

Meerjarenverkenning 2022-2026

Volgt na CvT 10 november.