

Aan Burgemeester en Wethouders van Hilversum
t.a.v. Afdelingsmanager Beleid & Ontwikkeling



Hilversum, 28 oktober 2024

Betreft: Verantwoording subsidie Maatwerkplannen over schooljaar 2023-2024

Geachte mevrouw Scholing, Beste Sanne,

Hierbij de subsidieverantwoording voor schooljaar 2023-2024 voor de programmasubsidie van € 93.750,00 t.b.v. de Maatwerkplannen. Deze subsidie is gebruikt voor de uitvoering van extra activiteiten voor leerlingen met een taal- ontwikkelings- achterstand op de scholen: Augustinusschool, KinderCampus, Paulusschool, Titus Brandsmaschool en de Wilgetoren. Het subsidiebedrag is gebruikt voor de uitvoering van activiteiten binnen de groepen door inzet van medewerkers, in FTE.

Alle scholen hebben het subsidiebedrag ingezet ten behoeve van personele bezetting. Daarnaast hebben alle scholen naast het subsidiebedrag ook nog met eigen middelen de personele bezetting aangevuld in het belang van de ontwikkeling en groei van de doelgroep leerlingen. In de bijlage vindt u per school een uitgebreide verantwoording. Op de scholen is vanuit de Stichting Alberdingk Thijm Scholen formatie toegevoegd ten behoeve van leerlingen die meer nodig hebben, het aanschaffen van materialen en (individuele) scholing.

De geplande netwerkbijeenkomst in mei is bezocht door tenminste één van de medewerkers van iedere school die betrokken zijn bij de maatwerkplannen. Deze bijeenkomst is als interessant ervaren. Een vervolg hierop is naar ons idee een hele goede aanvulling op dat wat er al binnen de scholen gebeurt.

Naar aanleiding van de kwaliteitsgesprekken in voorjaar 2024 zijn een aantal conclusies geformuleerd binnen de Regiegroep die in het schooljaar 2024-2025 verdere invulling zullen krijgen. Dit zal deels vanuit de Regiegroep verdere invulling krijgen, maar ook met de scholen van Alberdingk Thijm Scholen gedeeld gaan worden. Vandaaruit zullen suggesties voor verbetering en ontwikkeling gedaan worden en per school worden uitgevoerd.

Binnen de stichting (AT scholen) waren het afgelopen schooljaar geen netwerk- bijeenkomsten gepland door personele problemen. Komend schooljaar zal dit wel gebeuren, zoals hierboven beschreven. Doel van deze bijeenkomsten zijn het 'met en van elkaar leren' en het 'delen van good practices' gericht op het leren en ontwikkelen van vaardigheden van leerkrachten. Daarnaast worden de ontwikkelingen vanuit de Regiegroep gedeeld.

Namens Alberdingk Thijm Scholen heeft ondergetekende, Edith van Meningen, deelgenomen aan de bijeenkomsten van de Regiegroep.

Namens Stichting Alberdingk Thijm Scholen,

Edith van Meningen
Directeur Paulusschool
penvoerder voor Alberdingk Thijm Scholen

Verantwoording maatwerkplan **Augustinusschool** schooljaar 2023-2024

School: Augustinusschool Contactpersoon: Vincent Blokker, Marion Cauvern Functie: directeur, RT-er Telefoonnummer 035-6216430 E-mailadres: v.blokker@atscholen.nl, m.cauvern@atscholen.nl
1. Financiële verantwoording maatwerkplan inzet FTE en/of hoe eventuele overige gelden zijn besteed
<u>Inzet FTE:</u> Inzet van een extra Remedial Teacher voor groep 1 en 2 voor 0,26 FTE. Daarvan wordt 0,22 FTE bekostigd vanuit de gemeente. Zij geeft 0,26 FTE les aan kinderen van groep 1 en 2, daarin zijn lesgebonden uren, voor- en nawerk en taken opgenomen. Het programma wordt in handelingsplannen gevolgd en gedocumenteerd.
2. Beschrijving van de effectiviteit van de extra inzet
<u>Activiteiten:</u> In groep 1 en 2 is gewerkt aan woordenschat, zinsbouw, mondelinge taalvaardigheid, ontluikende en beginnende geletterdheid, auditieve analyse en – synthese en taalbeschouwing. De inzet van de Remedial Teacher is afwisselend met de hele groep en in kleine groepjes. <u>Leermiddelen:</u> • Er wordt gewerkt met ontwikkelingsmaterialen uit de klas (bijv. Oorzaak-gevolg), Zien is snappen (uitspraak en zinsbouw), Bouw! (voorschotbenadering) en Kiene klanken (voorschotbenadering). Dit wordt aangepast aan de behoefte van de kinderen. In februari 2024 zijn we gestart met de inzet van het beeldmateriaal van Logo3000. • Woordenschat wordt in groep 1 en 2 thematisch aangeboden (methode Verhallen) zoveel mogelijk aansluitend op de woordenschat bij het thematische onderwijs in de klas (IEYP, later Schatkist). Met ingang van februari hebben we het materiaal van Logo3000 gebruikt. Daarnaast worden in overleg met de leerkracht ook andere woorden aangeboden zoals taal- en rekenjargon en basiswoorden van de Nederlandse taal. Waar nodig wordt naast woordenschat ook zinsbouw aangeboden met behulp van Zien is snappen. • Bij het technisch lezen wordt preventief vanaf halverwege groep 2 BOUW! Ingezet voor het verder aanleren van letters, het sneller herkennen en automatiseren van woorden. Hierbij is ook aandacht voor de woordenschat. <u>Begroting:</u> € 18.750,- t.b.v. 0,26 FTE inzet. Eventuele nieuw aan te schaffen materialen zijn door de school zelf bekostigd.
3. Reflectie op de gestelde doelen
De schoolweging van de Augustinusschool is 30,72 Gezien onze schoolweging willen wij dat alle leerlingen die in groep 8 uitstromen dit

minimaal doen op 1F niveau. Daarnaast streven wij ernaar om minimaal 60% van de leerlingen ook 2F/1S te laten halen.

In het digikeuzebord observeren wij alle tussendoelen van de kinderen in groep 1 en 2.

Doelen:

- Binnen digikeuzebord worden de taaldoelen op leeftijdsniveau behaald.
- Doelgroepkinderen beheersen 80 % van de aangeboden woordenschat binnen het thema.
- De kinderen kunnen aan het eind van groep 2 alle klanken goed herkennen en uitspreken.
- De kinderen kennen aan het eind van groep 2 minimaal 15 letters.

Doelgroepkinderen:

Aan het begin van het jaar wordt met de kleurenschat-toets (Boom) de beginsituatie getoetst. Aan het eind van het schooljaar toetsen we nogmaals om de ontwikkeling in kaart te brengen.

Evaluatie doelen:

- Binnen digikeuzebord (registratiesysteem) functioneren de kinderen op leeftijdsniveau.
90 % van de kinderen in groep 2 heeft voor de taaldomeinen de 20-maanden-doelen behaald. Dit is in de groep door de leerkracht getoetst en bijgehouden in digikeuzebord.

- 80 % beheersing aangeboden woordenschat door doelgroepkinderen.
Doelgroepkinderen in groep 2 kunnen gemiddeld 80 % van de aangeboden woorden herkennen en gebruiken. De aangeboden woorden zijn bij de doelgroepkinderen (groep 2) voor en na het aangeboden thema door de RT-er getoetst.

- De kinderen kunnen alle klanken goed horen en uitspreken.

100 % van de kinderen kan alle klanken goed horen en uitspreken.

- De kinderen kennen aan het eind van groep 2 15 letters.

*85 % van de kinderen kent aan het eind van groep 2 15 of meer letters.
Dit is in de groep door de leerkracht getoetst.*

Doelgroepkinderen:

De toets Kleurenschat (Boom) meet de passieve woordenschat. Kinderen krijgen een kijkplaat aangeboden en moeten een zelfstandig naamwoord, werkwoord, binnenwoord of buitenwoord (digitaal) inkleuren. Deze toets is bij de kinderen uit de doelgroep aan het begin en aan het eind van het jaar aangeboden. De begin- en eindtoets bevatten niet dezelfde woorden, wel dezelfde categorieën.

Gemiddelde groei bij doelgroepkinderen, groep 1 en 2.

Zelfstandige naamwoorden + 13,3%

Werkwoorden + 18%

Binnenwoorden + 8%

Buitenwoorden + 21%

Aan het eind van het schooljaar is een aantal thema's aangeboden met veel 'buitenwoorden'. Mooi om te zien dat dit zich vertaalt naar een groei in woordkennis van 21%. Aan het begin van het nieuwe schooljaar zullen we meer binnenwoorden aanbieden.

De Kleurentoets van Boom is een niet-methodetoets. De woorden die gevraagd worden hebben geen directe relatie met de thema's die aangeboden zijn. Daarom gebruiken we volgend jaar alleen de doelen van het digikeuzebord.

4. Reflectie op de wijze waarop de middelen zijn gezet

wat ging goed en wat kan beter, wat is er nodig bij de uitvoering van een volgend maatwerkplan

Ambitie 1: woordenschat koppelen aan thematisch werken

Ambitie 2: taal zichtbaar maken

Deze twee ambities hebben we dit jaar verder uitgewerkt met het maken van thematafels, thematische activiteiten in de groep en woordkaarten van Schatkist en Logo3000.

Ambitie 3: thuistaal erkennen en gebruiken

Ambitie 4: ouderbetrokkenheid stimuleren

Ouders wordt gevraagd om in hun eigen taal te komen voorlezen en een boek te bespreken, waarna de RT-er hetzelfde boek in het Nederlands aanbiedt.

We willen ouders op school laten voorlezen en thuis met kinderen laten werken met Logo3000. Daarnaast willen voorbeelden van andere culturen in de school brengen.

De ouderbetrokkenheid zou beter kunnen. Voor het komende jaar wordt dit een aandachtspunt.

School: KinderCampus

Contactpersoon: Lotte Edelman

Functie: Intern begeleider

Telefoonnummer en e-mailadres: 0356469421 en l.edelman@atscholen.nl

1. Financiële verantwoording maatwerkplan

inzet FTE en/of hoe eventuele overige gelden zijn besteed

Inzet FTE:

Wij hebben 0.4 fte ingezet middels een leerkrachtondersteuner. In deze tijd werkt zij met de groepjes leerlingen buiten de klas en is zij de rest van de tijd in de klas aanwezig.

Activiteiten:

Onze collega neemt op dinsdag en woensdag de maatwerklerlingen in kleine groepjes mee, daarnaast helpt zij in de groep zodat kleine kring en spelbegeleiding mogelijk is. Voor ouderbetrokkenheid geven wij wekelijks vertelplaten mee naar huis, daarnaast is er per periode een inloop voor ouders en is er per periode een portfolio inloopochtend.

Leermiddelen:

Werken op school met Parnassys leerlijnen. Vanwege wisseling binnen het leerkrachtenteam is er dit schooljaar ingezet op scholing Parnassys leerlijnen. Thema's worden ontworpen en Logo 3000 wordt gebruikt voor woordenschatonderwijs. Naast groepslessen Logo 3000, ondersteuningsgroepjes met Logo, maken we ook gebruik van Logo 3000 digitaal. Bibliotheek is vanuit NPO subsidie gesaneerd en aangevuld.

Begroting:

0.4 fte		12500,=
Logo digitaal schooljaar 2022-2023	1,30 per leerling	150,=
Observatie instrument KleurenSchat Jaarlicentie		300,=
Aanvulling bibliotheek		1000,=
Materialen		850,=
Nascholing		3500,=
		18.350,=

2. Beschrijving van de effectiviteit van de extra inzet

Doorgaande lijn:

Er is regelmatig contact met de PSZ. Er wordt gesproken over doorgaande lijn in beleid en kinderen worden voorbesproken en afspraken voor warme overdrachten worden gemaakt. Twee keer per jaar wordt er gezamenlijk geluncht.

Maatwerk:

Onderwijsondersteuner neemt de doelgroep leerlingen twee keer per week voor 30 minuten mee uit de groep. Zij werkt volgens een handelingsplan met standaardaanbod aan de woordenschatdoelen. Dit betekent dat ze logo platen met de kinderen behandelt en prentenboeken voorleest en daarover met de kinderen praat.

Voorschot:

Kinderen die half groep 2 uitvallen op de screening vanuit 'Protocol voorkomen van leesproblemen en dyslexie' die krijgen tweede halfjaar extra voorschotondersteuning. Deze kinderen gaan twee keer per week 30 minuten met de leerkrachtondersteuner mee waar zij oefenen aan auditieve vaardigheden, letterkennis en spontane spelling.

Bouw:

Leerlingen die aan het eind van de voorschotperiode nog altijd onvoldoende score op de screening vanuit 'Protocol voorkomen van leesproblemen en dyslexie' gaan start maken programma Bouw. Dit doen we nog voor de zomervakantie, zodat ouders oefenen kunnen voortzetten.

3. Reflectie op de gestelde doelen

in hoeverre zijn de geformuleerde ambities behaald en geef duiding bij het wel/niet halen van de ambities; welke factoren waren van invloed op ontwikkelingsresultaten van de kinderen

Maatwerk - doel groei in woordenschat:

2 leerlingen groep 0 zijn gestart met maatwerk, deze leerlingen zijn niet gemeten.

7 leerlingen groep 1 (waarvan 3 NK) hebben maatwerk ontvangen. Hiervan is 1 leerling na de meivakantie naar GBO overgestapt en 1 leerling na de kerstvakantie teruggegaan naar land van herkomst. De overige 5 leerlingen hebben eindmeting kleurenschat gedaan en kunnen we volgend groei meten.

7 leerlingen groep 2 (waarvan 4 NK) hebben maatwerk ontvangen. Drie leerlingen hebben hele kleuterperiode maatwerk ontvangen en zijn in de kleurenschatmeting gegroeid. Twee leerlingen zijn onvoldoende gegroeid en zijn beide door logopedist doorverwezen naar taalonderzoek bij audiologisch centrum en de andere heeft voldoende groei doorgemaakt maar blijft in groep 3 wel nog logopedie vervolgen.

Voorschot - doel groei in auditieve vaardigheden en letterkennis:

6 leerlingen groep 2 zijn dit traject gestart, waarvan 4 leerlingen eind schooljaar doelen hebben behaald.

4. Reflectie op de wijze waarop de middelen zijn gezet

wat ging goed en wat kan beter, wat is er nodig bij de uitvoering van een volgend maatwerkplan

Zien een steeds groter aantal doelgroep leerlingen in de kleuterbouw waarvan het percentage nieuwkomers ook groeit. Leerkrachten staan voor een steeds grotere uitdaging en zodoende is de extra ondersteuning in de klas naast de maatwerkondersteuning van groot belang. Er wordt ook steeds meer en beter samengewerkt met de meertaligheidsexpert die werkt met de nieuwkomers in de school en de logopedist. Vanwege een nieuw en onervaren kleuterteam moet ook in schooljaar 2024-2025 blijvend worden ingezet op de scholing Parnassys leerlijnen, kennis van meertaligheid en gebruik van materialen Logo 3000.

Verantwoording maatwerkplan **Paulusschool** schooljaar 2023-2024

School: Paulusschool Contactpersoon: Edith van Meningen Functie: directeur Telefoonnummer en e-mailadres: 0356246916, e.vanmeningen@atscholen.nl
1. Financiële verantwoording maatwerkplan inzet FTE en/of hoe eventuele overige gelden zijn besteed
Inzet FTE: De subsidie à 18.750,- over schooljaar 2023-2024 wordt volledig ingezet in FTE. Er is gekozen om met twee kleine kleutergroepen te werken en daar leerkrachten aan te koppelen met kennis van NT2. Daarnaast is er extra inzet in de vorm van een leerkracht met kennis en ervaring van NT2 die met kleine groepjes kinderen werkt buiten de klas.
2. Beschrijving van de effectiviteit van de extra inzet
Het werken met kleine groepen in groep 1/2 geeft de mogelijkheid om met meer aandacht voor individuele kinderen en groepjes kinderen begeleiding te kunnen bieden. Binnen de groep is de begeleiding gericht op het werken in hoeken en daar de taal te stimuleren, waarbij de aangeleerde woorden gebruikt worden. Het belangrijkste doel in de hoeken is het stimuleren van het taalgebruik door kinderen, dat ze op een betekenisvolle manier met elkaar in gesprek gaan/zijn binnen het spel dat gespeeld wordt. Binnen de groep wordt ook de pre-teaching verzorgd in de vorm van voorbereiden van het voor te lezen prentenboek en de aan te leren woorden binnen woordenschat. Dankzij de pre-teaching merken we dat de kinderen tijdens de klassikale kring meer betrokken zijn en antwoorden kunnen geven, ze doen succeservaringen op. Bij het werken in de hoeken horen we steeds meer taal ontstaan en gaan de kinderen met elkaar in gesprek. Buiten de groep vinden klanklessen plaats, wordt gewerkt met Woorden in prenten en vindt extra begeleiding plaats binnen het programma Zien is Snappen. Ook hier merken we dat de (meeste) kinderen met plezier meegaan met de leerkracht en dat dit een positief effect heeft op de betrokkenheid in de klas. Voor het vergroten van de betrokkenheid wordt dat wat er geleerd is in de groep gedeeld met de ouders in Parro. Het gaat hierbij om de activiteiten in de hoeken, de voorgelezen boeken en de aangeleerde woordplaten. Daarnaast heeft een stagiaire een poster gemaakt met tips over wat de ouders thuis kunnen doen om met de aangeleerde woorden te werken. In de praktijk merken we dat een aantal ouders hier echt gebruik van maakt, maar dat er ook ouders zijn die dit niet doen. Dit is nog een punt van aandacht voor komend schooljaar. Is ons
3. Reflectie op de gestelde doelen in hoeverre zijn de geformuleerde ambities behaald en geef duiding bij het wel/niet halen van de ambities; welke factoren waren van invloed op ontwikkelingsresultaten van de kinderen
De schoolweging van de Paulusschool is 31,69.

Op basis van de schoolweging moet 95,5% van het aantal leerlingen 1F halen op de eindtoets. Voor leerlingen die van groep 2 naar groep 3 is ons streven dat tenminste 90% op leeftijdsniveau zit, dan wel een ontwikkelingsleeftijd hebben bereikt tussen 5,6 en 6,5 jaar.

Dit doel is vorig schooljaar gesteld. Echter, in schooljaar 2023-2024 zijn we overgestapt naar het observatiesysteem van IEP. Daar hebben we doelen voor gesteld, maar die zijn nog onvoldoende te zien, omdat we het systeem nog niet helemaal onder de knie hebben. Dit is voor schooljaar 2024-2025 wel duidelijk.

Naast IEP hebben we ook de Utrechtse Getallentest afgenomen en de DTlas. Hiervan kunnen we de resultaten delen van de doelgroepleerlingen in groep 2.

Op de rekenvaardigheden zien we dat de leerlingen over het algemeen goed tot zeer goed scoren. Van de 11 doelgroepleerlingen zijn er 5 leerlingen die in een zorgscore vallen. Daarvan is een leerling niet toetsbaar, omdat het Nederlands onvoldoende wordt beheersd. Twee leerlingen hebben een kleine groei doorgemaakt en twee leerlingen een grote groei.

Op gebied van de leesvoorwaarden zien we dat van de 11 leerlingen er een leerling het synthetiseren goed onder de knie heeft, de anderen vallen onder de norm. Bij het letters benoemen kunnen 2 van de 11 leerlingen 15 of meer letters herkennen. 6 van de 11 kennen de begrippen goed, 5 van de 8 leerlingen hebben moeite met het bepalen van de klankpositie, het woorden nazeggen en herkennen van verschil ik klanken wordt door alle leerlingen goed gedaan.

4. Reflectie op de wijze waarop de middelen zijn gezet

wat ging goed en wat kan beter, wat is er nodig bij de uitvoering van een volgend maatwerkplan

We zijn tevreden over de inzet en het aanbod in de groepen. Dit houden we vast en willen we verder verbeteren en professionaliseren, ook meer gericht kijken naar het leerkracht handelen hierbij.

Door de wijziging van het observatiesysteem hebben we onvoldoende kunnen laten zien hoe de gemiddelden zijn van de leerlingen. Wel kunnen we in het IEP systeem zien hoe de leerlingen groeien, maar voor een groepsoverzicht moeten nog een aantal handelingen van tevoren gedaan zijn. Dit wisten we nog niet, maar dit passen we aan voor schooljaar 2024-2025, zodat we dan wel een gedegen evaluatie kunnen maken op de gebieden aanvankelijk lezen, mondelinge taalvaardigheid, spelontwikkeling, werkhouding, executieve functies.

School: Titus Brandsmaschool
Contactpersoon: Anoek van Hofwegen
Functie: directeur
Telefoonnummer en e-mailadres: a.vanhofwegen@atscholen.nl 035-6858896
1. Financiële verantwoording maatwerkplan
Voor onze vorm van maatwerk is een expert/leerkracht ingezet voor een formatie van 0,3. Daarnaast is er materiaal aangeschaft om lessen visueel te ondersteunen. Ook houden wij, om extra begeleiding te kunnen geven en kwaliteit te kunnen bieden onze onderbouwgroepen homogeen, maar bovenal klein.
2. Beschrijving van de effectiviteit van de extra inzet
De leerlingen uit groep 1 en 2 ontvangen wekelijks 60 minuten extra taalbegeleiding buiten de groep in een kleine setting. In een context bieden we verschillende woorden aan en geven we leerlingen de kans om over deze woorden te praten. De lessen zijn opgebouwd volgens de cyclus van Verhale. We ondersteunen de praatplaten en prentenboeken met relevante filmpjes en concreet materiaal. Iedere les hebben we een grammaticadoel volgens de methodiek Zien is snappen. Tijdens de les legt de taalbegeleider de nadruk op het grammaticadoel en combineert het aanleren van de nieuwe woorden met het grammaticadoel. Er is voor de leerlingen veel gelegenheid om te proberen en te praten. Dit jaar is er speciaal opgelet om leerlingen denkvragen te stellen waarbij ze zelf taal moeten formuleren. De leerlingen uit groep 3 en 4 ontvangen naar gelang de problematiek van de leerling wekelijks 30 tot 60 minuten extra taalbegeleiding. De thema's vanuit de methode staan centraal. Deze thema's worden verder uitgediept en aangevuld met verschillende grammaticale doelen. In deze groepen staat het maken van zinnen iedere les centraal.
3. Reflectie op de gestelde doelen
Alle leerlingen die taalbegeleiding ontvangen zijn in Parnassys ingedeeld in de taalbegeleidingsgroep. Deze leerlingen worden gevolgd door gebruik te maken van de leerlijn Nieuwkomers. In Parnassys plannen we per periode de doelen en evalueren wij 3 keer per jaar de voortgang van de leerlingen. Per leerling wordt in de leerlijn bijgehouden welke doelen ze al beheersen. Tevens observeert de taalbegeleider aan het einde van het schooljaar de spontane spraak bij leerlingen om een beeld te krijgen van de taalontwikkeling. De leerlijnen in Parnassys bestaan uit verschillende doelen. Deze doelen zijn opgebouwd uit 4 fases. We zien in groep 1 dat: Verscheidene leerlingen fase 1 behalen en op weg zijn in fase 2. Voor de leerlijn taalbouwstenen hebben diverse leerlingen nog moeite mee. We zien in groep 2 dat: Veel leerlingen fase 1, 2, 3 en 4 voldoende hebben doorlopen en dit hebben afgerond. Voor de doelen luisteren, spreken en gesprekken, lezen en schrijven ronden de meeste kinderen deze fases af.

De doelen van de leerlijnen taalbouwstenen, klankvorming en woord en zinsvorming worden door enkele leerlingen voldoende afgerond. Doel voor volgend schooljaar is om deze doelen extra aandacht te geven.

We zien in groep 3 dat:

Veel leerlingen hebben de fases 1 en 2 in de leerlijnen van groep 3 en 4 voldoende doorlopen. Enkele leerlingen zijn al goed op weg met fase 3. Bij deze groep valt op dat de meeste leerlingen uitvallen op het doel taalbouwstenen woord en zinsvorming.

We zien in groep 4 dat:

De meeste leerlingen ronden fase 3 voldoende af. Er zijn enkele leerlingen die met bepaalde doelen nog op weg zijn. Fase 4 is door geen enkele leerling afgerond. Sommige hebben wel enkele leerdoelen behaald. De taalbouwsteen woord en zinsvorming vallen enkele leerlingen op uit.

Over het algemeen zien we dat leerlingen de verschillende fases op hun eigen niveau en tempo doorlopen. De verwachting dat leerlingen zonder taalachterstand naar groep 5 gaan is op deze leerjaren niet van toepassing. We zien over de gehele leerlijn dat de leerlingen van groep 3 en 4 meer moeite hebben om de leerstof eigen te maken. Bij alle groepen valt wel op dat we moeten inzetten op de taalbouwstenen voor klankvorming, woord en zinsvorming.

4. Reflectie op de wijze waarop de middelen zijn gezet

We zien dat de taalbegeleiding een positief effect heeft op de taalontwikkeling en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Vooral de inzet van grammatica op hun eigen niveau, zie je terug in de spontane spraak van de leerlingen. Het eigen maken van de schooltaal blijft een lastig proces. We zien bij alle groepen dat de inzet op klankvorming en zinsbouw een consequent doel is wat iedere les terug dient te komen. We zijn tevreden over behaalde resultaten; alle leerlingen laten groei zien.

Bij de kleuters willen we meer inhoud geven aan de taalbegeleiding en gaan we vanaf schooljaar 2024-2025 werken in met de methodiek Praten met Pim. Naast de taalbegeleider zullen we ook onze onderwijsassistenten meer inzetten bij de taalbegeleiding in de groep. Dit gaat middels verwerking en spel plaatsvinden.

School: Jenaplanschool de Wilgetoren

Contactpersoon: K. van Praag

Functie: directeur

Telefoonnummer en e-mailadres: k.vanpraag-vansoest@atscholen.nl , 035-6424269

5. Financiële verantwoording maatwerkplan

inzet FTE en/of hoe eventuele overige gelden zijn besteed

Inzet FTE:

De extra remedial teacher voor groep 1 t/m 4 is ingezet voor 0,6 FTE. De gemeente heeft 0,275 FTE toegekend aan de Wilgetoren voor het maatwerkplan. Groep 0/1: 9 kinderen, groep 2: 9 kinderen. In groep 1 en 2 is gewerkt aan woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, ontluikende en beginnende geletterdheid, auditieve analyse en synthese en taalbeschouwing. De inzet van de remedial teacher was vooral buiten de groep. De kinderen werden 3 keer per week begeleid in de schakelklas.

Begroting:

0,275 FTE Remedial Teacher schakelklas: € 18.750,-

- abonnement op Kleurenschat (woordenschattoetsing): € 300 + € 40 euro credits
- educatief programma door bibliotheek: € 57,50

6. Beschrijving van de effectiviteit van de extra inzet

Ambities overgang naar groep 3 via gegevens uit 'Mijn Kleutergroep':

Op de Wilgetoren werken we in groep 1 en 2 met het leerlingvolgsysteem van 'Mijn Kleutergroep'. Dit jaar was het eerste jaar dat we met doelen vanuit Mijn Kleutergroep in deze rapportage werken. De doelen zoals we die geformuleerd hadden bleken niet op die manier in het systeem terug te vinden te zijn. Percentages worden wel over een gehele ontwikkelingslijn of een vakgebied berekend, maar niet per leerdoel. Bovendien worden de gegevens van groep 2-kinderen die naar groep 3 gaan uit Mijn Kleutergroep gewist, waardoor we op dit moment alleen nog minder gedetailleerde totaaloverzichten konden raadplegen van de leerlingen die vorig schooljaar in groep 2 zaten.

Bovenstaande doelen uit Mijn Kleutergroep betroffen leervoorwaarden voor de overgang van groep 2 naar groep 3. Mijn Kleutergroep heeft het aantal indicatoren voor de leervoorwaarden teruggebracht van 30 naar 24. Daardoor kunnen we de gegevens van groep 1 en 2 niet meer goed vergelijken.

Ten slotte heeft één kleutergroep langdurige uitval gehad, waardoor de registratie in Mijn Kleutergroep voor met name groep 1 van die groep niet compleet is.

Daarom hebben we besloten om de volgende gegevens te gebruiken voor dit verslag:

- Doelen eind groep 2:

De kinderen behalen de 24 indicatoren voor de leervoorwaarden van groep 3 op E2-niveau (groen), met uitzondering van MM12, MT01, MT03 en AL06, die mogen op niveau 1/2 (oranje).

- Doelen eind groep 1:

Het streven is alle doelen aan het eind van groep 1 op E1 (oranje) niveau behaald te hebben. Behalve de taaldoelen, die moeten op niveau B1 (geel).

Kijkend naar de bovenstaande doelen zien we het volgende beeld:

- Doelen eind groep 2: 33% van de doelgroep leerlingen is uitgestroomd naar speciaal onderwijs (gericht op leerlingen met taal- en spraakproblematiek). Voor deze leerlingen betekende dat het aanbod op de Wilgetoren niet passend was. Het behalen van de doelen door de rest van de leerlingen was wisselend: 33% heeft de doelen behaald, 22% niet, 11% gedeeltelijk.
- Doelen eind groep 1: Vanwege eerdergenoemde redenen is het moeilijk hier een eenduidig beeld over te geven. Het algemene beeld is dat de leerlingen onder het niveau van 'eind groep 1' scoren. Gemiddeld worden 16 (van de 24?) doelen op of onder 'begin groep 1' niveau gescoord.

Ambities woordenschat:

Daarnaast meten we de groei in woordenschat met behulp van het programma Kleurenschat. De doelen in Kleurenschat zijn als volgt:

- Doelen eind groep 2: Het streefdoel is om aan het eind van het jaar op niveau 1, 2, en 3 80% te halen en eind groep 2 75% van de woorden goed.
- Eind groep 1: Het streefdoel is om aan het eind van het jaar op niveau 1 en 2 80% te halen en 50% van de woorden goed. De minimale groei is 25% bij het aantal woorden goed. Als een leerling met een heel kleine woordenschat start, wordt vooral naar de groei gekeken.

Kijkend naar de bovenstaande doelen zien we het volgende beeld:

- Doelen eind groep 2: Een aantal van de doelgroep leerlingen is uitgestroomd naar speciaal onderwijs (gericht op leerlingen met taal- en spraakproblematiek). Voor deze leerlingen betekende dat het aanbod op de Wilgetoren niet passend was. De rest van de leerlingen hebben grotendeels niveau 1 en 2 behaald. Niemand heeft niveau 3 behaald.
- Doelen eind groep 1: 25% heeft beide doelen behaald, 25% heeft beide doelen niet gehaald. De rest heeft de doelen gedeeltelijk behaald. 1 kind is uitgestroomd, zodat we de eindtoets niet meer konden afnemen.

Ontluikende en beginnende geletterdheid:

Zeven leerlingen uit de doelgroep hebben ondersteuning met behulp van een voorschotbenadering gehad. Bij de toetsing is gekeken naar letterkennis, synthese, analyse en klankpositie. Vier leerlingen zijn vooruitgegaan en drie leerlingen hadden onvoldoende baat bij de aanpak. Zes leerlingen zullen aan het begin van groep 3 direct extra ondersteuning bij het leesonderwijs krijgen.

7. Reflectie op de gestelde doelen

in hoeverre zijn de geformuleerde ambities behaald en geef duiding bij het wel/niet halen van de ambities; welke factoren waren van invloed op ontwikkelingsresultaten van de kinderen

Indicatoren leervoorwaarden:

De resultaten van de kinderen eind groep 2 die op school zijn gebleven zijn ongeveer naar verwachting. Drie kinderen zijn uitgestroomd naar speciaal basisonderwijs met TOS. Vanwege de taalstoornis waren de lagere resultaten hier verklaarbaar en te verwachten.

De resultaten van de kinderen eind groep 1 zijn lager dan verwacht. Doordat de registratie niet volledig was in alle groepen is het echter moeilijk om hier conclusies aan te verbinden. Mogelijke verklaringen kunnen onrust in de groep zijn door wisseling van leerkracht (en mogelijk ander of minder (taal)aanbod) en uitval van lessen door langdurig zieke remedial teacher.

Woordenschat:

De resultaten van de woordenschatlessen zijn onder het verwachte niveau. Hieraan heeft de langdurige ziekte van de RT'er, waardoor zij slechts ongeveer 50% inzetbaar was, en de slechts gedeeltelijk opgevulde lessen door een invaller zeker een bijdrage geleverd. Daarnaast zijn verschillende kinderen die een lager resultaat lieten zien (o.a. vanwege TOS), uitgestroomd naar het speciaal (basis)onderwijs.

Ontluikende en beginnende geletterdheid:

De monitoring van de ontluikende en beginnende geletterdheid in groep 2 is heel effectief. Daardoor kunnen we al eind groep 2 extra ondersteuning bieden en zijn de kinderen direct aan het begin van groep 3 in beeld voor extra ondersteuning.

8. Reflectie op de wijze waarop de middelen zijn gezet

wat ging goed en wat kan beter, wat is er nodig bij de uitvoering van een volgend maatwerkplan

We zijn tevreden over de gebruikte methodes voor woordenschat (IEYP en Klein Beginnen), voorschot (Spellen met Specht) en zinsbouw (Zien is Snappen).

We zouden de effectiviteit van de woordenschatlessen graag willen vergroten door een sterkere verbinding met het werken in de kleine kring in de klas en de RT-lessen. Door wisselingen in het personeel is dat op dit moment moeilijk te realiseren, maar dit blijft een aandachtspunt binnen de kleuterbouw.

Daarnaast is het van belang om het opstellen van de doelen aan de hand van Mijn Kleutergroep te blijven evalueren en indien nodig bij te stellen.

Voor volgend jaar is het absoluut noodzakelijk om het aantal beschikbare uren weer volledig te kunnen inzetten met vaste personeelsleden. Voor de gedeeltelijk uitgevallen uren van de langdurig zieke RT'er is daarom een nieuwe RT'er aangesteld, zodat het aantal uren weer volledig door eigen vaste medewerkers ingezet kan worden.

Door wisselingen in het team, twee kleutergroepen op een andere locatie wat verder van de school gelegen en het inwerken van de nieuwe RT-collega liggen er wel organisatorische uitdagingen.

